

Zadania dla dzieci 6 – letnich z grupy „Słoneczka”

od 20 do 24 kwietnia 2020 roku

20.04.2020 rok - poniedziałek

1. Słuchanie opowiadania Małgorzaty Strękowskiej-Zaremby *Uparty kogut*.

Cele: rozwijanie mowy; poznawanie zwierząt z wiejskiego podwórka.

Książka s. 64 -65.

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/npoia-bbplus-ks/mobile/index.html#p=64>

Rodzina Ady i Olka wybrała się do cioci na wieś. Wszyscy byli zachwyceni celem podróży. Tylko mama wydawała się trochę zakłopotana i lekko zaniepokojona. – Nie pamiętam, kiedy ostatnio byłam na wsi. Chyba bardzo dawno temu. Czy będą tam wszystkie wiejskie zwierzęta? – wypytywała tatę. – Oczywiście, jak to w gospodarstwie. Będą krowy i cielęta. Świnie i prosięta. A zamiast koni i źrebiąt – dwa traktory. Traktorów chyba się nie obawiasz? – spytał żartem tata. Mama tylko się uśmiechnęła. – Oczywiście. Nawet rogaty baran mnie nie wystraszy. Jestem supermamą. – Będą też kury, gęsi, kaczki, indyczki. Zgroza – ciągnął tata żartobliwym tonem. Samochód wjechał na podwórko. Ada i Olek pierwsi przywitali się z ciocią i wujkiem i natychmiast zaczęli się rozglądać za zwierzętami. – Lola ma szczeniaki! Mogę się z nimi pobawić? – spytał Olek i już był przy kudłatej kundelce i czwórce jej szceniąt. Ada nie mogła do niego dołączyć, ponieważ ma uczulenie na sierść. Wybrała się więc na spacer po podwórku. – Ko, ko, gę, gę, kwa, kwa – witały ją kury i kurczęta, gęsi i gąsięta, kaczki i kaczęta. Ada z powagą odpowiadała im: „dzień dobry”, „witam państwa”, „przybijemy piątkę?”. – Ojej, jaka piękna kózka! – Ada usłyszała zachwycony głos mamy. – To koźlątko. Ma zaledwie kilka dni – powiedział wujek. – Prześlizchny maluszek – stwierdziła z podziwem mama. Koźlątko nie poświęciło mamie uwagi, za to kury podniosły wielki krzyk na jej widok. Obgdały ją z każdej strony... i sobie poszły. Został jedynie kogut. Wbił wzrok w barwną sukienkę mamy w duże czerwone koła i patrzył jak zauroczony. – Lubi czerwony kolor – stwierdziła z zadowoleniem mama. – Hm, obawiam się, że wręcz przeciwnie – powiedział tata. Kogut nastroszył pióra i nieprzyjaźnie zatrzepotał skrzydłami. – Nie przepada za czerwonym. Kiedyś wskoczył mi na głowę, bo byłem w czerwonym kapeluszu – powiedziała ciocia. – Ale to zdarzyło się tylko raz – dodała uspokajająco. Po chwili wszyscy z wyjątkiem mamy zapomnieli o kogucie. Uparte ptaszysko nie odstępowało jej na krok. – Idź sobie – odpędzała go, jednak kolor czerwony na sukience przyciągał uparciucha jak magnes. – Nie bój się, mamó – Ada dodała mamie otuchy. – Dam sobie radę. – Mama bohatercko przeszła między kaczkami, kurami, minęła nawet gąsiora, ale gdy spojrzała za siebie, ponownie ogarnął ją niepokój. Kogut wciąż był tuż-tuż i wojowniczo stroszył pióra. – Bywa uparty jak oślątko – westchnęła ciocia. – Wracaj do kurnika, uparciuchu. – No właśnie! – powiedziała stanowczo mama.

Obie, mama i ciocia, weszły do domu. Niezadowolony kogut grzebnął pazurem i wrócił do kurnika. Tymczasem tata z wujkiem założyli na głowy kapelusze z siatką na twarz i poszli zajrzeć do uli w sadzie. Ada unikała pszczół od czasu, gdy minionego lata została użądłona w stopę. Woląta przechadzać się pośród żółtych kacuszek, które nie żądłq i są mięciutkie. Nawet nie zauważyła upływu czasu. Zbliżała się właśnie pora dojenia krów, więc ciocia poszła przygotować dojarki. Olek wciąż bawił się ze szczeniętami, a tata i wujek zapomnieli o wszystkim, tak bardzo zajęli się sprawdzaniem pszczelich uli. Znudzona mama postanowiła do nich dołączyć. Jednak żeby dotrzeć do furtki prowadzącej do sadu, musiałyby przejść obok kurnika. Co będzie, jeśli kogut ją zobaczy? Woląta tego uniknąć. Postanowiła przechytrzyć nieprzyjaznego ptaka i przedostać się do sadu przez płot. Jakież było zdziwienie Ady, gdy zobaczyła mamę wspinającą się na ogrodzenie. Pokonanie płotu, kiedy ma się na sobie odświętną sukienkę, nie jest łatwe, jednak mamie się to udało. Co prawda w rajstopach poleciało oczko, a sukienkę lekko rozdarła, ale kto by się tym przejmował. – Oczko ci ucieka, łap je! – zażartował tata na widok żony. – To nic takiego. Wykiwałam koguta – powiedziała szeptem, zadowolona z siebie mama. Chwilę później Ada zobaczyła koguta, który bez trudu przefrunął nad płotem i wylądował w sadzie.

• Rozmowa na temat opowiadania.

- Czy mama Olka i Ady była wcześniej na wsi?
- Z kim bawił się Olek?
- Co robiła Ada?
- Jaki ptak zainteresował się mamą? Dlaczego?
- Czym zajęli się tata z wujkiem?
- Jak mama przechytrzyła koguta? Czy jej się to naprawdę udało?

Karty pracy, cz. 4, s. 4 – 5. Nazywanie zwierząt, które grupa Ady zobaczyła na wsi w gospodarstwie agroturystycznym. Odszukiwanie zwierząt znajdujących się w pętlach na dużym obrazku.

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/npoia-bbplus-kp-4/mobile/index.html#p=7>

2. Ćwiczenia z tekstem. Książka (s. 62–65) Dzieci czytają głośno teksty znajdujące się pod ilustracjami do opowiadania.

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/npoia-bbplus-kp-4/mobile/index.html#p=7>

3. Zabawy przy piosence *Dziadek fajną farmę miał*. Cele: rozwijanie szybkiej reakcji na ustalone sygnały; rozwijanie umiejętności stosowania różnego metrum podczas rytmizowania tekstu.

<https://www.youtube.com/watch?v=30nw6AtuGiQ>

Piosenka Dziadek fajną farmę miał

*Dziadek fajną farmę miał, ijaijaoooo,
Kurki na niej hodował, ijaijaoooo,
Kurki koko tu i koko tam,
Ko tu, ko tam, ciągle tylko koko,
Dziadek fajną farmę miał, ijaijaoooo.*

*Dziadek fajną farmę miał, ijaijaoooo
Krówki na niej hodował, ijaijaoooo,
Krówki muu tu i muu tam,
Mu tu, mu tam, ciągle tylko muu.
Kurki koko tu i koko tam,
Ko tu, ko tam, ciągle tylko koko,
Dziadek fajną farmę miał, ijaijaoooo.*

*Dziadek fajną farmę miał, ijaijaoooo,
Świnkę na niej hodował, ijaijaoooo,
Świnka chrumchrum tu i chrumchrum tam,
Chrum tu, chrum tam,
ciągle tylko chrum chrum.
Krówki muu tu i muu tam,
Mu tu, mu tam,
ciągle tylko muu.
Kurki koko tu i koko tam,
Ko tu, ko tam,*

ciągłe tylko koko,

Dziadek fajną farmę miał, ijaijaoooo.

Dziadek fajną farmę miał, ijaijaoooo

Kaczki na niej hodował, ijaijaoooo,

Kaczki kwakwa tu i kwakwa tam,

Kwa tu, kwa tam,

ciągłe tylko kwaaa.

Świnka chrumchrum tu i chrumchrum tam,

Chrum tu, chrum tam,

ciągłe tylko chrum.

Krówki muu tu i muu tam,

Mu tu, mu tam,

ciągłe tylko muu.

Kurki koko tu i koko tam,

Ko tu, ko tam,

ciągłe tylko koko,

Dziadek fajną farmę miał, ijaijaoooo.

21.04.2020 rok - wtorek

1. *Długi, krótki* – ćwiczenia w mierzeniu długości. Cele: rozwijanie umiejętności mierzenia; mierzenie długości stopami, krokami.

Cztery tasiemki lub sznurki, skakanek w dwóch różnych kolorach tej samej długości. Rodzic układa ze skakanek dwie drogi:

- Dwie drogi równoległe. R. pyta: – Czy obie drogi mają taką samą długość? Jedna z dróg zakręca.

– Czy teraz drogi mają taką samą długość? – Dlaczego uważacie, że czerwona droga jest dłuższa?

R. wraca jeszcze raz do pierwszego przypadku. – Czy drogi mają taką samą długość? – Dlaczego tak uważacie? Jedna z dróg zakręca.

– Czy drogi nadal mają taką samą długość? – Jak można udowodnić, że są tej samej długości? (Drogi mają taką samą długość, bo nadal są te same cztery skakanki, tylko przesunięte).

- Mierzenie szerokości dywanu stopa za stopą. Mały dywan. Rodzic i dziecko mierzy szerokość dywanu, stawiając stopę przed stopą (palce jednej stopy dotykają piąty drugiej stopy) i głośno licząc. – Dlaczego wyszły wam różne wyniki? – Czy wasze stopy są jednakowej długości?

- Mierzenie długości dywanu krokami. Mały dywan. Rodzic i dziecko mierzy długość dywanu krokami, które głośno liczy. – Dlaczego wyszły wam różne wyniki? – Z czym jest związana długość waszych kroków? (Ze wzrostem).

- Pokaz linijki, miarki krawieckiej. Linijka, mały dywan. N. mierzy linijką długość małego dywanu.

- Karta pracy, cz. 4, s. 7. Olek i Ada zastanawiają się, która tasiemka jest dłuższa. Zastanówcie się, jak to sprawdzić. Kolorowanie tasiemek. Kończenie rysowania kurcząt według wzoru. Kolorowanie trzeciego kurczęcia, licząc od prawej strony.

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/npoia-bbplus-kp-4/mobile/index.html#p=9>

2. Praca plastyczna *Na wiejskim podwórku* – malowanie farbami.

22.04.2020 rok - środa

1. Rozwiązywanie zagadek o zwierzętach z wiejskiego podwórka:

Lubi głośno gdakać, kiedy zniesie jajko.

Każdy wie, że jest stałą kurnika mieszkanką. (kura)

Zakręcony ogonek, śmieszny ryjek ma.

„Chrum, chrum – głośno woła – kto jedzenie da?” (świnka)

Na przykład łaciate, w oborze mieszkają.

Pasą się na łąkach, zdrowe mleko dają. (krowy)

Nie pieje, nie gdacze, tylko głośno kwacze.

Po stawie pływa. Jak się nazywa? (kaczka)

Grzebień ma na głowie, swoim głośnym paniem

wszystkich wczesnym rankiem budzi na śniadanie. (kogut)

2. Ćwiczenia ortofoniczne na podstawie wiersza Teresy Fiutowskiej *Podwórkowa awantura*:

Kura gdacze, kaczka kwacze – goni kurę mokrą raczej.

Gęś też syczy, kogut pieje. Gwałtu! Rety! Co się dzieje?

Ryczy krowa, świnia kwiczy, a indyk się rozindyczył.

Kot mysz goni, głośno miauczy. – Dość awantur! Już wystarczy!

Tak pies Burek głośno szczeka i już słycać go z daleka.

Koza meczy: mee, mee, mee... – Czego psisko mądrzy się?

Dla ochłody – wiadro wody poleją na głowy, brody!

Wyszły z mody awantury! A sio, gęsi, a sio, kury!

– Powiedziała, co wiedziała, białą brodą pokiwała, pochyliła nisko rogi.

– Cisza! Spokój! Zejść mi z drogi! Awantura się skończyła, bo ta koza groźna była.

3. Ćwiczenia ruchowe dla dzieci z Pipi Pończoszanką:

https://www.youtube.com/watch?v=m2WsGrvCx_w

23.04.2020 rok - czwartek

1. Zapoznanie z literą ł, Ł.

Karty pracy Nowe przygody Olka i Ady. Litery i liczby, cz. 2, s. 46 – 47.

Część jakiego kwiatka pokazuje siostrze Olek? Jaką część krokusa wskazuje czerwona strzałka na obrazku?

- Analiza i synteza słuchowa słowa łądyga. Dzieci dzielą słowo łądyga na głoski i na sylaby. Liczą, ile w słowie jest sylab, a ile głosek. Wymieniają kolejno wszystkie głoski. Następnie podają przykłady innych słów, w których głoskę ł słychać na początku (łopata, łuk, łubin...), na końcu (dół, muł, stół...) oraz w środku (bułka, pałac, igła...).
- Budowanie schematu słowa łądyga. Białe kartoniki dla każdego dziecka. Dzieci układają tyle kartoników, ile sylab słyszą w słowie łądyga. Rozsuwają kartoniki i wymieniają głośno sylaby. Następnie układają tyle kartoników, ile głosek słychać w słowie łądyga. Wymawiają głoski głośno, dotykając kolejno kartoników.

- Budowanie schematu słowa łątka. Białe kartoniki dla każdego dziecka. N. wyjaśnia, że do ogrodu często przychodzi kotek, który ma łaciate futerko. Dziadek nazwał go łątka. Rodzic wymawia imię kota z podziałem na głoski. Dzieci dokonują syntezy i wymawiają słowo głośno. Następnie samodzielnie dzielą słowo na sylaby i na głoski. Układają schemat słowa łątka.

- Budowanie modeli słów: łodyga, łątka. Czerwone kartoniki i niebieskie kartoniki dla każdego dziecka. Dzieci głośno wymieniają głoski w słowach. Wypowiadają głoskę ł: długo: łłłłłł... krótko: ł, ł, ł, ł, ł...

Głoska ł jest spółgłoską, oznaczamy ją na niebiesko. Pod schematami słów zaznaczają miejsca głoski ł niebieskimi kartonikami. Zaznaczają na czerwono miejsca samogłosek. Pozostałe głoski zaznaczają na niebiesko.

- Odkrywanie litery ł, Ł. Kartoniki z literami ł, Ł. Rodzic pokazuje litery ł: małą i wielką, drukowane. Dzieci określają ich wygląd. Umieszczają kartoniki z literami ł, Ł we właściwych miejscach pod modelami słów: łodyga, łątka. Dzieci przypominają, kiedy stosujemy wielką literę.

Ćwiczenia w czytaniu, ćwiczenia graficzne: Nowe przygody Olka i Ady. Litery i liczby cz.2, s. 46 – 49. Kto nie posiada kart pracy, szlaczki, litery piszemy w zeszyte. (nie wszystko od razu, proszę rozłożyć na kilka dni).

Ozdabianie litery ł,Ł wybranym materiałem – literę piszemy na kartce.

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/oia-liter-y-liczby-cz-2/mobile/index.html#p=49> s. 46 – 49

2. Zabawa metodą opowieści ruchowej – *W ogrodzie*.

Dzieci wybrały się do „ogrodu” na zaproszenie ogrodnika Macieja (w roli ogrodnika R.). Witają się z ogrodnikiem i rozpoczynają oglądanie „ogrodu” (może być balkon).

Dzieci:

Wąchają kwiatki,

wykonują przysiad, skłon głowy w przód i głęboki

wdech nosem, a wydech – ustami,

biegają po alejkach,

wyciągają ramiona w bok,

naśladować motyle.

rytmicznie podnoszą je i opuszczają.

Ogrodnik Maciej prosi dzieci o pomoc przy sadzeniu.

Dzieci:

Sadzą rośliny,

myją ręce po pracy,

podlewają posadzone rośliny.

wykonują siad klęczny, naśladują czynności:

kopania, sadzenia, przysypywania roślin ziemią,

stają w rozkroku, wykonują lekki skłon tułowia

w przód, pocierają dłońmi o siebie,

poruszają się po wyznaczonym miejscu „ogrodu”

i naśladują podlewanie.

Ogrodnik chwali dzieci za dobrze wykonaną pracę i dziękuje za pomoc.

24.04.2020 rok - piątek

1. Zapoznanie z wybranymi popularnymi przysłowiami, których bohaterami są zwierzęta; wyjaśnienie ich znaczenia.

Gdyby kózka nie skakała, toby nóżki nie złamała.

Zapomniał wół, jak cielęciem był.

Koń ma cztery nogi i tak się potyka.

Pasuje jak wół do karety.

Nie kupuj kota w worku.

Rytmizowanie wybranego przysłowia; ilustrowanie go ruchem według pomysłów dzieci.

2. *Sylaby na opak* - zabawa słowna. Analiza i synteza wyrazu.

Rodzic turla piłkę do dziecka i podaje wyraz związany z omawianą tematyką sylabizując go od tyłu. Zadaniem dziecka jest odgadnąć, o jakie słowo chodzi.

Wa - kro (krowa), nia - świ (świnia), ra - ku (kura), czę - kur (kurczę), bię - źre (źrebię), lę - cie (cielę), nik - kur (kurnik), nia - staj (stajnia), to - bło (błoto), ko - mle (mleko), ko - jaj (jajko), no - sia (siano)..

3. Praca plastyczna *Krówka lub świnka* z talerzyków papierowych i kolorowego papieru.

