

Zadania dla dzieci 6 – letnich z grupy „Słoneczka”

od 11 do 18 maja 2020 roku

Jestem Polakiem, jestem Europejczykiem

11 maja 2020 (poniedziałek)

1. Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej *Zakochany w syrenie*.

- Oglądanie mapy Polski. Fizyczna mapa Polski. Dzieci oglądają mapę. Rodzic wyjaśnia, co oznaczają poszczególne kolory. Odszukują Wisłę, Bałtyk i Warszawę oraz miejscowość zamieszkania dzieci.

- Słuchanie opowiadania.

Karty pracy cz. 4, s. 29 -31:

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/npoia-bbplus-kp-4.pdf>.

Ada wróciła z tatą z przedszkola i od razu zaczęła opowiadać o wydarzeniach dnia.
– *Dzisiaj rysowaliśmy Syrenkę – powiedziała. – Taki stary samochód? – zdziwił się Olek, który wiedział wszystko o dawnych modelach samochodów takich jak trabant, syrenka i warszawa. – Sarenkę? – zapytała mama, która w tym czasie miksowała truskawki i nie dosłyszała głosu córeczki. – Ojejku, nikt mnie nie rozumie – westchnęła Ada i rozwinęła swój rysunek. – Syrenka warszawska! Kobieta z ogonem ryby i z tarczą – zawołał Olek. – Znam ten pomnik, bo byliśmy tam z klasą. – Jeśli chcesz, to opowiem ci legendę o tym pomniku i o powstaniu Warszawy – zaproponowała Ada. – Chcę. Ada wyjęła jedną ze swoich małych lalek i owinęła jej nogi wstążką, tak, żeby przypominała ogon ryby. Zaczęła opowiadać:*

– W pewnej wiosce żyła sobie piękna syrena, która nie była zwykłą dziewczyną, bo zamiast nóg miała płetwę. Mieszkała w rzece Wiśle. Czasami wychodziła na brzeg, żeby rozczesać włosy... – Ada udawała, że rozczesuje lalce blond czuprynę. – Syrenka pięknie śpiewała i czarowała swoim głosem rybaków. Ada odszukała drugą lalkę, której kiedyś obcięła włosy, podała ją Olkowi i powiedziała: – To będzie rybak. Ma na imię Wars. – Ja mam go udawać? – Tak. – I co mam robić? – zapytał Olek. – Masz być zakochany – wyjaśniła Ada. – Ja? – Tak! Wars zakochał się w syrenie i uratował ją przed innymi rybakami. Oni zarzucili na nią sieć, bo chcieli ją zanieść królowi, żeby dostać dużo pieniędzy. Zatkali sobie uszy, żeby nie słyszeć jej śpiewu. – A co by się stało, gdyby usłyszeli? – Ten, kto ją usłyszał, wchodził do rzeki i już nigdy nie wracał. Zwykli ludzie nie mogą żyć pod wodą. – Wiem. Ludzie mają płuca, a ryby skrzela. Dzięki temu ryby mieszkają pod wodą. I ta twoja syrena też. Ada przyniosła z kuchni pustą siatkę po cebuli, która przypominała sieć i wrzuciła do niej swoją lalkę. – Uratuj mnie, piękny

rybaku, a zaśpiewam ci najpiękniejszą pieśń na świecie! – powiedziała. – Nie śpiewaj mi, bo wpadnę do Wisły i nie wrócę! Zatkąłem sobie uszy – powiedział Olek. – Ojej! Już dawno wyjąłeś sobie zatyczki z uszu i dlatego jesteś zakochany. Taka jest legenda, a my się tylko bawimy. Ratuj syrenę! – Zakradnę się nocą, kiedy inni rybacy będą spali i rozetnę sieci. Będziesz mogła wrócić do Wisły. – Pospiesz się, bo nie mogę żyć długo bez wody! – pisała Ada. Olek wyplątał syrenę z cebulowej sieci i powiedział: – Jesteś wolna. Możesz wracać do domu. – Dziękuję ci, dzielny rybaku? Jak masz na imię? – Olek. – Przecież się bawimy! – przypomniała Ada. – No dobrze... mam na imię Wars. A ty, jak masz na imię, piękna panno? – Jestem Sawa. Widziałam cię wiele razy na brzegu rzeki. – Przychodziłem tu łowić ryby, ale zawsze czekałem na ciebie. Jesteś taka piękna. – Och! Rybacy tu biegną! Zobaczyli, że mnie uwolniłeś! Nie wyjdę już na brzeg Wisły, chyba, że waszej wiosce będzie groziło wielkie niebezpieczeństwo. Wtedy was obronię! Żegnajcie! – Żegnaj! – powiedział Olek. – Przecież ty masz iść ze mną, bo mnie kochasz – przypomniała Ada. – Idę z tobą, Sawo! – zawołał Olek. Po chwili obie lalki wylądowały pod tapczanem, który udawał rzekę Wisłę. Ada opowiadała dalej: – Wars i Sawa zniknęli pod wodą, i nikt ich już nie widział. Na miejscu wioski powstało miasto Warszawa, w którym mieszkamy – zakończyła. – Wiesz co, może pójdziemy w sobotę z mamą i tatą obejrzeć pomnik Syrenki nad Wisłą? Sprawdzimy, czy ma skrzela. – Mówiłeś, że byłeś tam z klasą. – Ale chcę iść jeszcze raz. – Hm... ty chyba naprawdę zakochałeś się w tej Sawie – zachichotała Ada.

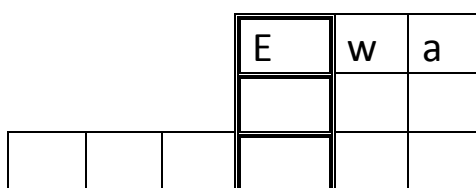
- Rozmowa na temat opowiadania.
- O czym dowiedziała się Ada w przedszkolu?
- Kto pomógł jej przedstawić legendę?
- Wspólne opowiadanie legendy o powstaniu Warszawy.

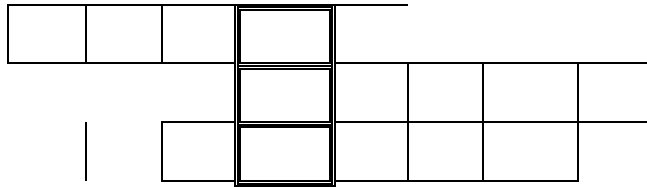
2. Piękny jest nasz kraj – twórcza zabawa plastyczna.

- Wybieranie spośród obrazków zdjęć (wyciętych z kolorowych czasopism) różnych zakątków naszego kraju tych, które dzieciom podobają się najbardziej. Omawianie, co one przedstawiają; uzasadnianie swojego wyboru.
- naklejanie pośrodku kartki zdjęcia lub obrazka (wyciętych z kolorowych czasopism) wybranego przez dzieci; dorysowywanie – według pomysłów dzieci – z każdej strony pastelami olejnymi brakujących elementów w taki sposób, aby z naklejonym elementem tworzyły jedną całość.

12 maja 2020 (wtorek)

1. Rozmowa o mapie Europy oraz krajach należących do UE.
- Rozwiązywanie krzyżówki, udzielenie odpowiedzi na pytanie: Na jakim kontynencie znajduje się Polska? Wpisz wyrazy w pasujące okienka:





1. Ewa;
2. ule;
3. pory;
4. oko;
5. pasek;
6. zamek.

- Oglądanie mapy Europy. Zwrócenie uwagi na jej wielkość i kształt.
- Samodzielne lub z pomocą rodzica odczytywanie nazw państw europejskich.
- Poznawanie ciekawostek o wybranych krajach europejskich. Oglądanie charakterystycznych dla nich budowli, symboli, np.: wieża Eiffla – Francja; krzywa Wieża – Piza, Koloseum – Włochy; Akropol – Grecja; wiatraki, tulipany – Holandia:
<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/npoia-bbplus-kp-4.pdf> s. 34, 35.

2. Włoska pizza:

- Zabawa Powitanie po włosku. Rodzic wita dziecko w języku włoskim, mówiąc: Buongiorno (czyt. bondżorno) – dzień dobry. Wyjaśnia, co to znaczy i w jakim języku tak brzmi powitanie. Następnie dzieci witają swoich rodziców, podając im prawą dłoń i mówiąc: Buongiorno.
- Rozmowa na temat Włoch. N. pokazuje Włochy na mapie Europy. Opowiada kilka ciekawostek o tym państwie. Włochy to państwo położone na Półwyspie Apenińskim. Swoim kształtem przypomina buta. Stolicą Włoch jest Rzym na terenie, którego znajduje się państwo kościelne – Watykan, w którym mieszka papież. Tradycyjne włoskie potrawy to spaghetti i pizza. Tradycyjny włoski taniec to tarantella neapolitańska. Na należącej do Włoch wyspie Sycylii znajduje się wulkan Etna.
- Wykonanie pizzy – może być z materiałów plastycznych.

13 maja 2020 (środa)

1. Układanie napisów:

Gostyń → Polska → Europa

- Wyjaśnienie, że jesteśmy mieszkańcami Gostynia, Polski i Europy. Polska jest także członkiem Unii Europejskiej.
Obejrzyj film o Unii Europejskiej:
<https://www.youtube.com/watch?v=h58YVP1Zvmw>.
- Słuchanie hymnu Unii Europejskiej. Zobacz, jak wygląda flaga Unii Europejskiej, a może spróbujesz ją wykonać?
<https://www.youtube.com/watch?v=PuCznLq1QIA>.

2. Zabawy i ćwiczenia związane z mierzeniem pojemności płynów.

Cele: porównywanie ilości płynów w dwóch różnych butelkach za pomocą wspólnej miary; poznawanie miary płynów.

Określanie, ile wody jest w butelce. Rodzic stawia przed dziećmi zakręconą butelkę z wodą. Pyta dzieci: Ile jest wody w butelce – dużo, mało? Potem przewraca butelkę i pyta, czy jest w niej tyle samo wody.

- Ustawianie butelek według wzrastającej w nich ilości wody. Butelki z różną ilością wody. Rodzic ustawia butelki na stoliku przed dziećmi. – Dzieci określają, w której butelce jest najwięcej wody, a w której najmniej.

– Ustawiają butelki według ilości zawartego w nich płynu – od tej z najmniejszą ilością, do tej z największą.

– Dmuchaają w kolejne odkręcone butelki. Porównują dźwięki wydawane przez nie.

- Zapoznanie z miarą płynów. Rodzic pokazuje butelki – 0,5l, 1l, 1,5l. Mówi dzieciom, że miarą pojemności płynów jest 1l – 0,5l to jest połowa 1l, a 1,5l – to litr i jeszcze połowa litra.
- Sprawdzanie ilości napojów w dwóch różnych butelkach (jedna niska i szeroka, a druga – wąska i wysoka) za pomocą wspólnej miary. Butelki z wodą, kubek. Dzieci przelewają do kubka wodę z jednej butelki, a potem z drugiej butelki i liczą, ile kubków wody było w jednej, a ile w drugiej butelce, Określają, gdzie wody było więcej (było tyle samo).

- Karta pracy, cz. 4, s. 32–33. Oglądanie zdjęcia, zwracanie uwagi na poziom soku w szklankach:

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/npoia-bbplus-kp-4.pdf> s.32 – 33

- Zabawa ruchowa z butelkami plastikowymi. Dla każdego dziecka butelka plastikowa. Każde dziecko dostaje butelkę, Ustawia ją względem siebie według poleceń rodzica:
 - połóżcie butelkę przed sobą, za sobą,
 - połóżcie ją po waszej prawej stronie, po waszej lewej stronie,
 - turlajcie butelkę po podłodze,
 - przeskoczcie przez butelkę.

14 maja 2020 (czwartek)

1. Odkrywanie litery h, H małej i wielkiej, drukowanej i pisanej
- Wyodrębnianie wyrazu podstawowego – hamak.
- Karty pracy Nowe przygody Olka i Ady. Litery i liczby, cz. 2, s. 70:

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/oia-litery-liczby-cz-2/mobile/index.html#p=72>

– W czym leżał Olek?

– Czy przyjemnie jest leżeć w hamaku?

- Analiza i synteza słuchowa słowa hamak. Dzieci dzielą słowo hamak na sylaby oraz na głoski. Liczą, ile w słowie jest sylab i ile głosek. Wyróżniają pierwszą głoskę. Następnie wymieniają inne słowa rozpoczynające się głoską h (herbata, hotel, huta...) oraz mające ją w środku (juhas, bohater...).

- Budowanie schematu słowa hamak. Białe kartoniki dla każdego dziecka. Dzieci jeszcze raz dzielą słowo hamak na sylaby, układając i rozsuwając białe kartoniki. Układają tyle kartoników, ile głosek słyszą w słowie hamak, wymawiają głoski głośno, dotykając kolejnych kartoników.

- Budowanie schematu słowa Hubert. Białe kartoniki dla każdego dziecka. Rodzic wyjaśnia, że Hubert to kolega Ady. Dzieci dzielą imię na sylaby i na głoski. Układają schemat imienia Hubert.

- Budowanie modeli słów: hamak, Hubert. Czerwone kartoniki i niebieskie kartoniki dla każdego dziecka. Dzieci głośno wymieniają głoski w słowach: hamak, Hubert. Potem określają rodzaj głoski h, mówiąc ją długo: hhhyyyy... krótko: h, h, h, h... Głoska h jest spółgłoską i oznaczamy ją na niebiesko. Pod schematami słów: hamak, Hubert, zaznaczają miejsca głoski h na niebiesko. Wskazują pozostałe spółgłoski i zaznaczają je na niebiesko. Pozostałe głoski – samogłoski – oznaczają czerwonymi kartonikami.

- Odkrywanie litery h, H.

Rodzic pokazuje litery h, H: małą i wielką. Dzieci określają ich wygląd. Następnie umieszczają kartoniki z literami pod modelami słów: hamak, Hubert. Dzieci przypominają, kiedy używamy wielkiej litery.

- Umieszczanie kartoników z poznanymi wcześniej literami pod modelami słów: hamak, Hubert. Kartoniki z literami: u, b, a, m, k, e, r, t (dla każdego dziecka). Dzieci układają kartoniki z poznanymi wcześniej literami pod modelami słów: hamak, Hubert. Odczytują powstałe wyrazy.

- Karty pracy Nowe przygody Olka i Ady. Litery i liczby, cz. 2, s. 70–73.

- Nazywanie zdjęć. Rysowanie pod każdym zdjęciem tyłu kresek, z ilu głosek składa się jego nazwa.

- Zaznaczanie na niebiesko liter h, H w wyrazach.

- Czytanie sylab i krótkiego tekstu.

- Skreślanie co drugiej litery w ciągu liter.

- Odczytanie hasła z pozostałych liter.

- Uzupełnianie zdań obrazkami odszukanymi wśród naklejek.
- Wodzenie palcem po literze h – małej i wielkiej, pisanej. Pisanie liter h, H po śladach, a potem – samodzielnie. (Nie wszystko od razu!!)

2. Ozdabianie litery H, h wybranym materiałem plastycznym.

12 maja 2020 (piątek)

1. Poznajemy pieniądze

- Rozmowa z dzieckiem na temat: Co jest dla ciebie cenne/wartościowe?
- **Co wiesz o pieniądzach?** – dzieci wcielają się w role specjalistów do spraw pieniędzy. Opowiadają o tym, co wiedzą o pieniądzach. Jeśli nie wypowiadają się spontanicznie, rodzic pomaga im, zadając dodatkowe pytania, np.: Komu są potrzebne pieniądze? W jaki sposób powstają pieniądze? Co możemy kupić za pieniądze? Skąd mamy pieniądze? Z czego są zrobione pieniądze? Czy zawsze istniały pieniądze?
- **Obejrzenie filmiku edukacyjnego: *Krótką historią pieniądza:***
<https://www.youtube.com/watch?v=Y8s3pTobAYo>.

- **Zaprojektuj banknot.**

Rodzic prezentuje dziecku banknoty i monety. Uwaga! Prezentacji dokonuje w rękawiczkach! Dziecko otrzymuje arkusz papieru w formacie zbliżonym do banknotu. Ma za zadanie zaprojektować swój własny. Rodzic przypomina, że banknoty mają dwie strony. Z jednej strony znajduje się wizerunek osoby, a z drugiej – przedmioty, budowle związane z jej życiem, czasami, w których żyła. Prosi również, aby na każdym banknocie znalazło się jego oznaczenie cyfrowe, czyli wartość. Może to będzie banknot babci, a może pani z przedszkola? Każdy pomysł będzie dobry!

Wyjaśniamy dziecku, że pieniądze w Polsce może emitować jedynie Narodowy Bank Polski. Tworzenie banknotów zleca on Polskiej Wytwórni Papierów Wartościowych, a monet – Mennicy Polskiej. Powstają w niej również monety okolicznościowe oraz kolekcjonerskie. Można zaprezentować dziecku filmik edukacyjny *Mennica Polska. Jak się robi pieniądze:*
<https://www.youtube.com/watch?v=FntiUiLnclw>.

- **Zabawa skoczna *Skok do skarbonki*:**

Rodzic tworzy „skarbonkę” z szala/apaszki na podłodze. Na hasło rodzica: „Hop do skarbonki!” dziecko wykonuje skok obunóż (monety wpadają do skarbonki).

- ***Monetowy frottage*** – dziecko poznaje technikę plastyczną frottage, która polega na odciskaniu faktury dowolnych przedmiotów na powierzchni papieru przez przyłożenie papieru do danej rzeczy i mocne pocieranie go ołówkiem/kredką. Rodzic proponuje dziecku odciskanie faktury monet.

Uwaga! Do zabawy używamy zdezynfekowanych monet!

- **Poszukiwanie odpowiedzi na pytania: Skąd ludzie mają pieniądze? Dlaczego trzeba pracować?** Rodzic zachęca dziecko do wypowiedziania się przez odpowiedzi na pytania: Skąd ludzie mają pieniądze? Dlaczego trzeba pracować? Jakie prace wykonują ludzie w celu zarobienia pieniędzy?

Zachęca też dziecko do wypowiedzi, w jaki sposób planuje ono w przyszłości zarabiać pieniądze.

- **Zabawy matematyczne z monetami.**

- Dzieci porównują ciężar poszczególnych monet. Szacują, czy ważą tyle samo, czy różnią się od siebie – układają na jednej dłoni wybraną monetę, a na drugiej dłoni inną monetę. Opisują swoje wrażenia.
- Układają monety od największej do najmniejszej i odwrotnie.
- Segregują monety według nominału.
- Układanie rytmów z monet. Rodzic układa rytm, np. moneta 1 gr – 2 gr – 5 gr, a zadaniem dziecka jest go kontynuować.
- Policz pieniądze:

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/oia-litera-liczby-cz-2/mobile/index.html#p=53>

s. 50, 51.

Uwaga! Do zabawy używamy zdezynfekowanych monet!

18 maja 2020 (poniedziałek)

1. Wysłuchanie bajki *Lusterko i pieniądze* Michela Piquemala.

Bajka dostępna w zasobach e-podręczniki: <https://epodreczniki.pl/a/widzciec-nie-tylko-siebie/D18q7xNQg>.

Rozmowa z dzieckiem po przeczytaniu bajki:

- Przed czym ojciec chciał przestrzec swoje dziecko?
- Jak powinien postępować człowiek, żeby nie dostrzegać tylko samego siebie?

Uwaga! Pytania dostosowujemy do wieku dziecka.

2. Czy wszystko można kupić za pieniądze?

Rozmowa z dzieckiem na temat wartości. Wspólne wykonanie plakatu na temat *To jest cenne dla naszej rodziny*.

Dodatkowo:

1. Audiobooki z wartościowymi bajkami:
<https://kubus.pl/audiobook/>.
2. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.