

25.05.2020 r. (poniedziałek)

**Tematyka: Niby tacy sami, a jednak inni. Dzieci z różnych stron świata (wartości: szacunek, pokojowość, przyjaźń, szczęście).**

1. Różni nas wygląd, a łączy zabawa- rozmowa inspirowana wierszem A. Widzowskiej „Małe cuda”:

*To nieprawda, że dorośli najmądrzejsi są pod słońcem,*

*bo kto uczy ich radości? Małe roześmiane brzdące!*

*Tak wspaniale być maluchem, biegać boso, liczyć mrówki,*

*koniec tęczy mieć za uchem, łowić ryby na sznurówki.*

*Wszystkie dzieci są ciekawe, chcą znać pismo i cyferki,*

*badać to, co piszczy w trawie, wiedzieć, czemu słoń jest wielki.*

*Gdy się dziecku coś nie uda i popada w tarapaty,*

*wspieraj je, a sprawisz cuda, nie krzycz głośniej od armaty!*

*Dzieci lubią być słuchane, kiedy mówią coś z powagą,*

*a gdy czasem chcą być same, mają też do tego prawo.*

*Nikt nie może szturchać dziecka, straszyć klapsem ani pasem,*

*śmiać się, gdy mu leci łezka, lub nazywać go głuptasem.*

*Czasem dzieci są marudne, płaczą z żalu lub ze złości,*

*są samotne, śpiące, brudne, ale zawsze chcą miłości!*

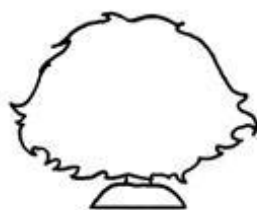
*Gdy się duzi bawią z dziećmi w śmichy-chichy, poczytajki,*

*świat jest piękny i bezpieczny, lepszy od zmyślonej bajki.*

2. Poznawanie dzieci różnych ras oraz warunków, w jakich żyją. Dzieci wskazują różnicę i podobieństwa w wyglądzie dzieci różnych ras. Używają nazw: Europejczyk, Innuita, Azjata, Indianin, Afrykańczyk, Arab, Hindus.

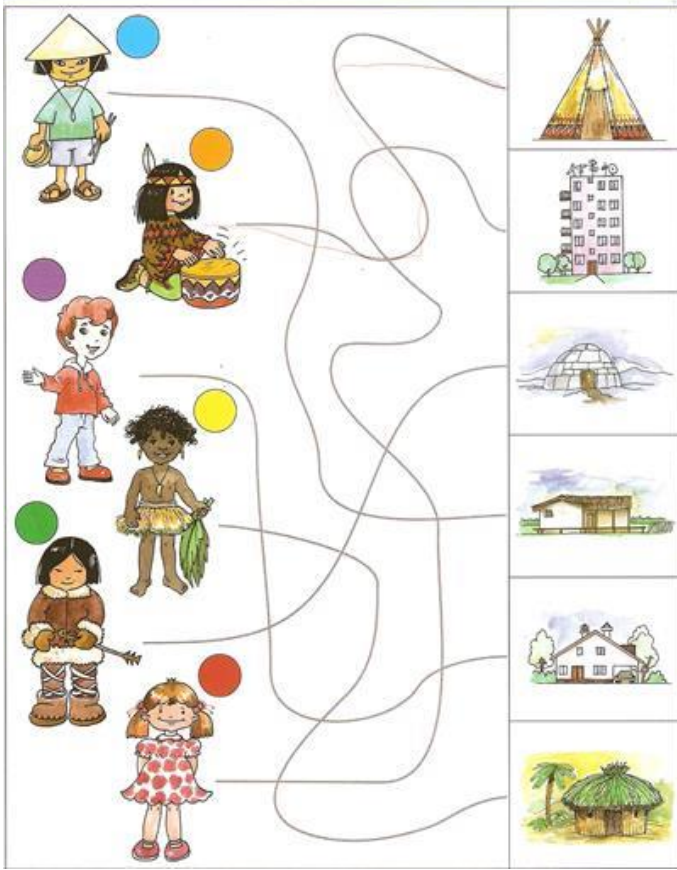


Połącz w pary przody i tyły główek dzieci.






Doprowadź dzieci mieszkające w różnych krajach do ich domów.

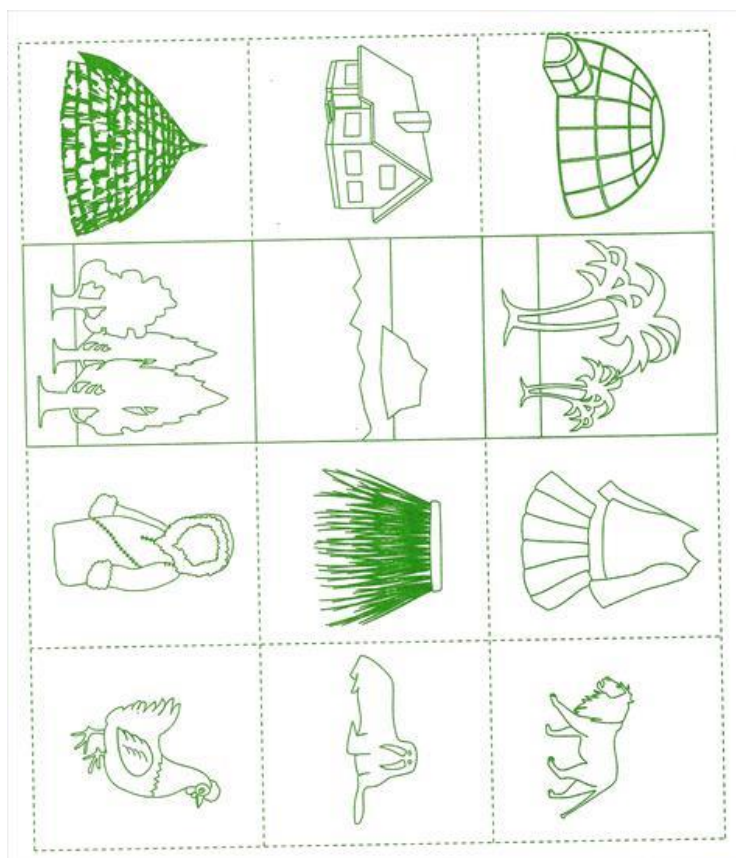
1



Jakie zwierzęta, krajobrazy domy i stroje pasują do mieszkańców różnych stron świata? Wycinaj rysunki z sąsiedniej strony i wklej we właściwe miejsca w tabeli.



	DOM	STRÓJ	KRAJOBRAZ	ZWIERZĘTA
				
				
				



3. Słuchanie piosenki Majki Jeżowskiej „Kolorowe dzieci”, swobodny taniec do piosenki.

[https://www.youtube.com/watch?v=Y\\_klVuTfVvk4](https://www.youtube.com/watch?v=Y_klVuTfVvk4)

26.05.2020 r. (wtorek)

**Tematyka: Niby tacy sami, a jednak inni. Dzieci z różnych stron świata (wartości: szacunek, pokojowość, przyjaźń, szczęście).**

1. Prawa dziecka.

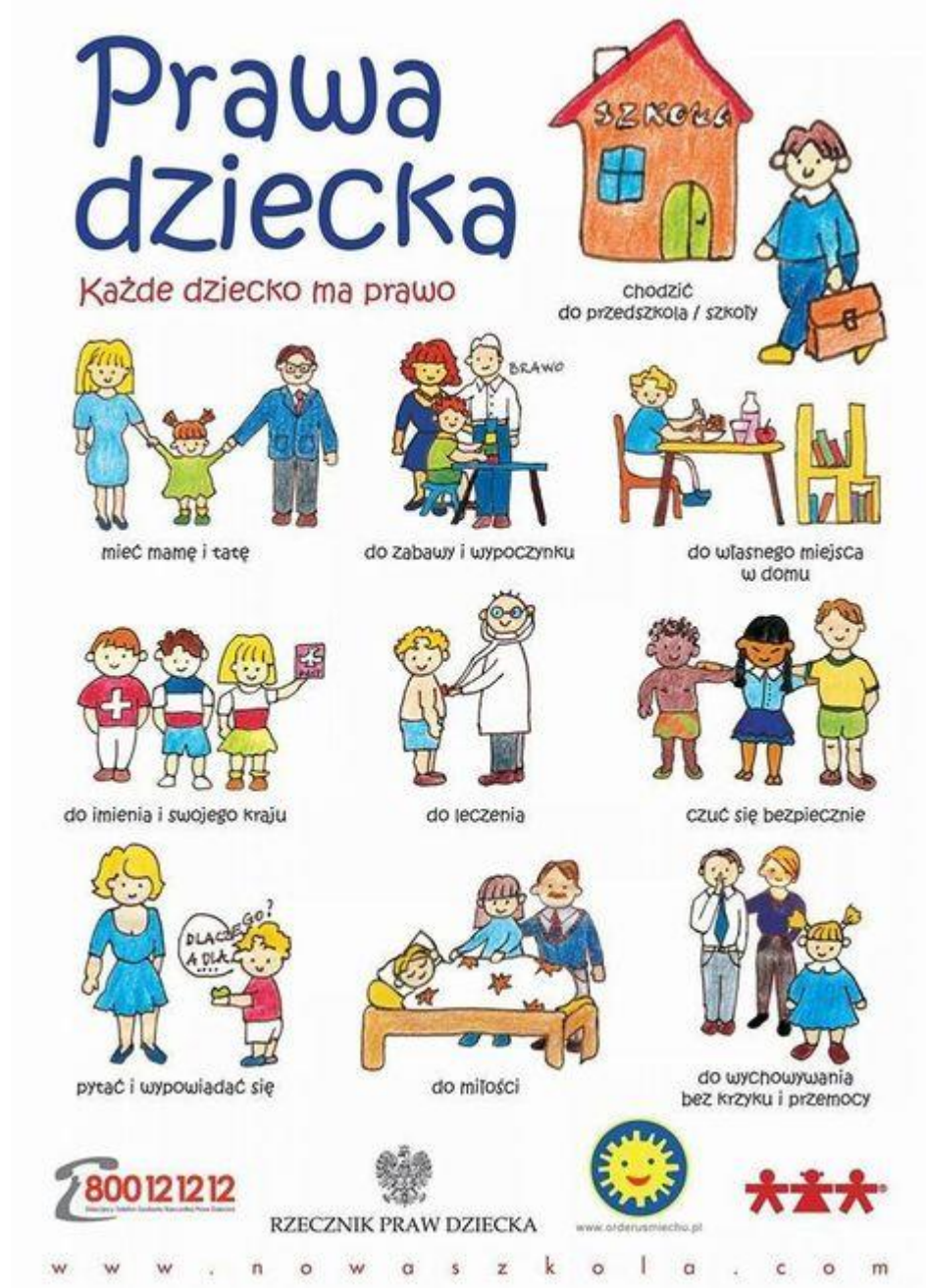
**Dla rodziców:** Prawa dziecka to jedna z kategorii zaliczanych do szerokiej grupy praw człowieka, które przysługują każdemu z nas tylko dlatego, że jesteśmy ludźmi. Do praw człowieka zaliczane jest m.in. prawo do życia, wolności, edukacji – są one powszechne, a więc takie same dla wszystkich, przyrodzone, czyli istnieją niezależnie od woli władzy, i niezbywalne – czyli nikt nie może ich ludziom odebrać.

Podobnie jest z prawami dziecka: przysługują one każdemu dziecku bez wyjątku i powinny być respektowane przez każdego dorosłego.

Najważniejszym dokumentem, który określa prawa dziecka jest Konwencja o prawach dziecka, którą uchwaliło Zgromadzenie Ogólne Organizacji Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. Została ratyfikowana przez 192 kraje –



wszystkie zobowiązały się do przestrzegania i realizowania jej zapisów. Polska ratyfikowała tę konwencję w 1991r.



2. Prezentacja multimedialna „Prawa dziecka”.  
<https://www.youtube.com/watch?v=hbfLxqiefqw>
3. Praca plastyczna „Dzieci Świata”: wybierz jeden obrazek i „pokoloruj” go plasteliną.





Indianin





Eskimos



27.05.2020 r. (środa)

**Tematyka: Niby tacy sami, a jednak inni. Dzieci z różnych stron świata (wartości: szacunek, pokojowość, przyjaźń, szczęście).**

1. Zabawy matematyczne- mierzymy długość.
  - Dziecko dokonuje pomiaru różnych przedmiotów (stół, dywan, poduszka) za pomocą łokcia, stopy. Rodzic dokonuje takiego samego pomiaru. Wniosek: pomiary są różne i niedokładne (zależą od długości stopy i łokcia).  
Następnie wspólnie z dzieckiem poszukujemy rozwiązania.  
Co służy do pomiaru długości?  
Jak się nazywają te narzędzia?  
Oglądanie narzędzi ze zwróceniem uwagi na zaznaczone centymetry (cyfry).
  - Mierzenie różnych przedmiotów za pomocą dostępnych w domu narzędzi: linijka, miara krawiecka, itp.

- Mierzenie pasków papieru (pocięty dowolny papier). Określanie długości za pomocą centymetrów, wskazywanie dłuższych i krótszych

## 2. Ćwiczenia gimnastyczne z plastikową butelką.

1. Przekładanie butelki z ręki do ręki – z przodu, z tyłu, nad głową, pod kolanem. Stojąc w miejscu, w chodzie i w biegu w różnych kierunkach.
2. Podrzuty butelki w górę i chwyt oburącz, jednorącz lub dowolnie. Po opanowaniu chwytów można wykonywać dodatkowe zadania przed chwytem: klaśnięcie w dłonie z przodu, z tyłu, wykonanie przysiady, obrót wokół siebie w prawo, w lewo itp.
3. W staniu lub siadzie skrzyżnym – podbijanie butelki dłońmi, a następnie toczenie jej po wyciągniętych ramionach /ćwiczyć na zmianę podbijanie i toczenie/.
4. W staniu, butelka w jednej ręce – półprzysiady i wyprosty, z jednoczesnym zataczaniem kół butelką prawą i lewą ręką na zmianę.
5. Stanie w rozkroku, butelka w górze trzymana oburącz – skłon w przód z dotknięciem butelką podłoża i wyprost z przeniesieniem butelki w górę nad głowę.
6. W siadzie skrzyżnym, butelka na kolanach trzymana oburącz – wznos butelki w górę i głęboki skłon w przód.
7. Siad skrzyżny, butelka na głowie, podtrzymywana palcami rąk – skręty tułowia w lewo i w prawo; po kilku powtórzeniach ćwiczenia wykonywać kilka rzutów i chwytów butelki.
8. Siad rozkroczny, butelka w górze trzymana oburącz – skrętoskłon do prawej stopy i próba przełożenia przez nią butelki. Wyprost i wykonanie skrętoskłonu do lewej stopy. Ćwiczenie powtarzamy kilka razy, zwracając uwagę na trzymanie butelki oburącz i nie zginanie kolan.
9. Siad klęczny, butelka przed kolanami, dłonie na butelce – odsuwanie butelki szybkim ruchem w przód i przysuwanie do kolan.
10. Leżenie przodem, butelka z przodu w odległości wyciągniętych rąk lub nad czołem – skłon tułowia w tył, z jednoczesnym uniesieniem butelki /wytrzymać skłon/, a następnie powrót do pozycji wyjściowej.
11. Leżenie przodem, butelka w jednej ręce – przekazywanie butelki ruchem okrężnym z ręki do ręki przed twarzą i za plecami w jednym i w drugim kierunku /cały czas ręce proste w łokciach.
12. Leżenie tyłem, butelka za głową w położeniu poziomym trzymana oburącz – jednoczesny wznos nóg i rąk i dążenie do spotkania stóp z butelką, a następnie powrót do pozycji wyjściowej.
13. Siad prosty podparty lub leżenie tyłem, butelka między stopami /pionowo/ - krążenie obunóż w prawo i w lewo, następnie krótki odpoczynek i powtórzenie ćwiczenia.
14. Siad skulny podparty, stopy na butelce – toczenie butelki palcami stóp w przód i w tył, następnie przetaczanie butelki między stopami od lewej do prawej, zwiększając stopniowo odległość.
15. Siad skulny podparty, butelka między stopami –rzuty butelki stopami, chwytami rękami dowolnym sposobem. Ćwiczący próbują również leżące butelki postawić z pomocą tylko stóp.. Ćwiczyć na zmianę: rzuty i chwytami oraz ustawianie butelek.
16. Postawa, butelka leży na podłożu – różne formy przeskoków przez butelkę: obunóż i jednonóż w przód, w tył, w bok, z półobrotami.

28.05.2020 r. (czwartek)

Tematyka: Niby tacy sami, a jednak inni. Dzieci z różnych stron świata (wartości: szacunek, pokojowość, przyjaźń, szczęście).

1. Dzieci niepełnosprawne. Wprowadzenie do tematu:
  - Zabawa „Przewodnik”: Dziecko zamyka oczy „jest niewidome”. Rodzic lub rodzeństwo jest przewodnikiem, czyli stara się wskazać odpowiednią drogę i dba o jego bezpieczeństwo. Ustalamy skąd i dokąd ma dojść „niewidomy”.
  - Zabawa „Kto stoi przed tobą?” - zabawa dla całej rodziny. Dziecko ma zamknięte oczy i za pomocą dotyku rozpoznaje postać przed sobą.
2. Dzielenie się wrażeniami po zabawach i określenie trudności, z jakimi muszą sobie radzić ludzie niewidomi. Wyjaśnienie pojęcia „niepełnosprawność”.
3. Osoby niepełnosprawne są wśród nas- historyjka obrazkowa.  
Dziecko wycina obrazki, układa według kolejności zdarzeń. Następnie opowiada, co wydarzyło się na obrazkach.



**4. Jak rozpoznać dobrego przyjaciela?- pogadanka.**

- Jak rozpoznać przyjaciela?
- Czy przyjaciela ma się tylko jednego?
- Jakie cechy ma przyjaciel?
- „Mój niepełnosprawny przyjaciel”- Jak postępować i pomagać, w co się bawić?



Download from [Dreamstime.com](https://www.dreamstime.com)  
This watermark-free stock image is for personal use only.



Download from [Dreamstime.com](https://www.dreamstime.com)  
This watermark-free stock image is for personal use only.

59403121  
Alexander Shatlov | Dreamstime.com





Download from  
Dreamstime.com

5. Piosenka „Jesteśmy dziećmi” - Śpiewające Brzdące.  
Nauka tekstu i próby śpiewu.  
[https://www.youtube.com/watch?v=7K3\\_mSb1zRQ](https://www.youtube.com/watch?v=7K3_mSb1zRQ)

**29.05.2020 r. (piątek)**

**Tematyka: Niby tacy sami, a jednak inni. Dzieci z różnych stron świata (wartości: szacunek, pokojowość, przyjaźń, szczęście).**

**1. Dzień Dziecka- wesołe zabawy ruchowe.**

- Zabawa popularna w Indiach „Kto pierwszy?” - Rodzic za pomocą sznurka wyznacza metę. Reszta członków rodziny przesuwa klocek po podłodze. Robi to, skacząc na jednej nodze. Jeśli ktoś stanie na dwóch nogach, odpada z zabawy.
- Zabawa „Tropiciel”- dziecko siedzi na dywanie z zamkniętymi oczami, a rodzic przemieszcza się po pokoju klaszcząc w ręce. Zadaniem dziecka jest wskazanie miejsca i kierunku przemieszczania się rodzica.
- Zabawa popularna wśród dzieci Inuitów „Jazda po śniegu” – na podłodze ustawiamy klocki lub rozkładamy kartoniki z cyframi. Dziecko siedząc na kocyku musi przesuwać się po podłodze (jadąc na sankach) i zebrać wszystkie klocki lub cyfry w kolejności. Możemy wyznaczyć czas na wykonanie zadania.
- Zabawa „Czarujemy deszcz”- rodzic wybija dowolny rytm, a dziecko powtarza. Można użyć garnki, pokrywki, łyżki.

2. Dziecięce marzenia- praca plastyczna.

- Pogadanka wprowadzająca o Dniu Dziecka.

Dla Rodzica: **Międzynarodowy Dzień Dziecka** (MDD) – dzień ustanowiony w 1954 przez Zgromadzenie Ogólne Organizacji Narodów Zjednoczonych (ONZ) dla upowszechniania ideałów i celów dotyczących praw dziecka zawartych w Karcie Narodów Zjednoczonych (1945) i obchodzony od 1955 w różne dni roku w różnych krajach członkowskich ONZ<sup>[2]</sup>; w Polsce MDD obchodzony jest 1 czerwca.

- Proponujemy dziecku namalowanie farbami pracy „ Dziecięce marzenia”.
- Zachęcamy do tego, aby podzieliło się swoimi pragnieniami.
- Po wykonaniu pracy omawiamy z dzieckiem jego obrazek- namalowane marzenie.

3. Ćwiczenia grafomotoryczne. Przykładowe wzory, które można przepisać do zeszytu.



Wszelkie prawa zastrzeżone



BystreDziecko.pl

