

ZADANIA DLA DZIECI Z GRUP STARSZYCH 6 – LATKI „SŁONECZKA”

26.03.2020 rok (czwartek)

1. W marcu jak w garncu:

Słuchanie opowiadania Małgorzaty Strękowskiej-Zaremby „W marcu jak w garncu”.

- Wyjaśnienie przez dzieci przysłowia „W marcu jak w garncu”.
- Wymienianie zjawisk atmosferycznych występujących w marcu.

„W marcu jak w garncu” mawiamy, kiedy chcemy powiedzieć, że trudno przewidzieć marcową pogodę. Jest bardzo zmienna. To pada śnieg, to deszcz, to słońce grzeje radośnie, to znowu kulki gradu lecą z nieba na zadarte głowy przechodniów. Kto tę pogodę tak wymieszał? – zapytacie. W bajce znajdziecie odpowiedź.

Dawno, dawno temu żył sobie król, który miał cztery córki: Wiosnę, Lato, Jesień, Zimę. Każda posiadała dar sprawozdania innej pogody. Wiosna rozgrzewała ziemię ciepłym wiatrem, Lato promieniało słońcem, Jesień moczyła deszczem, a Zima sypała śniegiem garściami. Siostry mieszkały wraz z ojcem, królem, w Pałacu Czterech Pór Roku. Zajmowały odległe skrzydła budynku i unikały się wzajemnie, ponieważ nie przepadały za sobą. Ogromnie się różniły. Na domiar złego wszystkie miały to samo marzenie: każda pragnęła objąć tron po ojcu, królu, i władać pogodą na Ziemi. Niestety, tron był tylko jeden. Gdy król się zestarzał i śmierć zabrała go do krainy umarłych, między siostrami rozgorzał spór. To jedna, to druga zasiadała na tronie, ale żadna długo na nim nie pozostała. Wraz ze zmianą władczyni zmieniała się również pogoda. Wiało, grzmiało, zamarzało i rozmarzało – wszystko prawie równocześnie. To było nie do zniesienia. Cierpiały rośliny i cierpiały zwierzęta. Najstarszy z niedźwiedzi udał się do leśnego zamczyska braci księżycy i poprosił ich o pomoc. – Między królowkami trwa walka o tron. Zniszczą całą planetę, jeśli ich nie powstrzymacie – rzekł z troską. Księżycy obiecały porozmawiać z kłótliwymi pannami i przerwać niszczący spór. Po wielu dniach trudnych rozmów udało się doprowadzić do podpisania rozejmu. Siostry zgodziły się na równy podział władzy. Będą zasiadać na tronie w kolejności: Wiosna, Lato, Jesień, Zima, a gdy minie rok, znowu Wiosna obejmie władzę nad pogodą, by po trzech miesiącach oddać ją Latu. Wydawało się, że siostry są zadowolone z rozejmu. Każda dostała swój czas królowania. Wiosna objęła panowanie jako pierwsza i w czerwcu ustąpiła miejsca Latu, to zaś we wrześniu oddało władzę Jesieni. W grudniu zapanowała Zima, która w marcu powinna oddać tron Wiosnie. Niestety, nie oddała. Wiosna zapukała do sali tronowej troszkę za wcześnie, co bardzo Zimę

rozgniewało. Wypuściła z uwięzi najmroźniejsze wiatry, aby przepędziły siostrę spod drzwi. Przemarznięta Wiosna zadrżała z oburzenia i oblała Zimę deszczem. Kłótnia sióstr nie miała końca. – Trzeba je pogodzić – zdecydowały miesiące i wyznały brata Marca na negocjatora. Nie był to najlepszy wybór, ponieważ Marzec należał do wyjątkowo niezdecydowanych miesięcy. Kiedy stanął między siostrami i zaproponował rozejm, Zima popatrzyła na niego z ukosa. – Dobrze. Pod warunkiem że w marcu królować będzie ta z nas, którą bardziej lubisz – powiedziała przebiegle, gdyż uważała, że jest najpiękniejsza, więc nie można jej nie lubić. Marzec się speszył. – Ja? Chyba... nie wiem... obie lubię? – bąknął zbity z tropu. – Namyśl się, byle szybko! – rzekła zniecierpliwiona Zima, której zrobiło się trochę za gorąco w towarzystwie Wiosny. Strapiony Marzec westchnął. – Tak, tak, już myślę. Hm... ha... hm... – No?... – Zima przeszła go chłodnym wzrokiem.

– I co? – ponagliła go także Wiosna. – Ha... hm... – Dopóki nie zdecydujesz, w marcu będzie jak w tym garncu! – Zima wskazała gar wiszący nad ogniskiem na pałacowym dziedzińcu. Coś w nim bulgotało, mrucało, syczało i kipiało. Marzec rozłożył ręce. – Nie umiem tak szybko zdecydować. Dajcie mi więcej czasu – poprosił i pogrążył się w zadumie. Czas mija, Marzec posiadał, wyłysiał i zapuścił dłuższe włosy, jednak wciąż nie dokonał wyboru.

Obejrzyj zdjęcia przedstawiające pogodę, jaka może być w marcu. Nazwij elementy pogody.

Nowe przygody Olka i Ady – karty pracy s.44, 45 cz.3, kto nie posiada kart pracy link: <https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/npoia-bbplus-kp-3.pdf>

2. „Marcowy garnek” – praca plastyczna (technika do wyboru dzieci):

[https://przedszkolankowo.pl/2017/01/20/w-marcu-jak-w-garncu-plansze-pomoce/.](https://przedszkolankowo.pl/2017/01/20/w-marcu-jak-w-garncu-plansze-pomoce/)

27.03.2020 rok (piątek)

1. Słuchanie piosenki „Maszeruje wiosna”

*Tam daleko, gdzie wysoka sosna
maszeruje drogą mała wiosna
ma spódniczkę mini, sznurowane butki
i jeden warkoczyk krótki.*

*Maszeruje wiosna a ptaki wokół
lecą i świergoczą głośno i wesoło
Maszeruje wiosna, w ręku trzyma kwiat
gdy go w górę wznosi - zielenieje świat.*

Nosi wiosna dżinsową kurteczkę,

*na ramieniu małą torebeczkę
chętnie żuje gumę i robi balony
a z nich każdy jest zielony.*

Maszeruje..

*Wiosno, wiosno, nie zapomnij o nas
każda trawka chce już być zielona
Gdybyś zapomniała, inną drogą poszła
zima by została mroźna.*

Maszeruje..

[https://www.youtube.com/watch?v=yNLqW1kp9Pw&list=RDJlznHlguOM&index=16.](https://www.youtube.com/watch?v=yNLqW1kp9Pw&list=RDJlznHlguOM&index=16)

2. Układanie zdań o marcowej pogodzie.

Rodzic podaje słowa, a dzieci starają się ułożyć z nimi zdania.

Np. R. podaje słowo deszcz, a dzieci układają zdania. Np. W marcu często pada deszcz. Lena otworzyła parasol, bo padał deszcz... Potem wymienia inne słowa, a dzieci układają z nimi zdania.

30.03.2020 rok (poniedziałek)

1. **Odkrywanie litery u:** małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. Układanie schematów i modeli słów: Ula, ule, (białe, czerwone i niebieskie kartoniki), Dzieci układają tyle kartoników, ile sylab słyszą w słowie ule. Rozsuwają kartoniki i wymieniają głośno sylaby. Następnie układają tyle kartoników, ile głosek słychać w słowie ule. Wymawiają głoski głośno, dotykając kolejno kartoników. Oznaczają samogłoski i spółgłoski.

ćwiczenia w czytaniu, ćwiczenia graficzne:

Nowe przygody Olka i Ady. Litery i liczby cz.2, s. 35 – 37. Kto nie posiada kart pracy, szlaczki, litery piszemy w zeszytach.

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/oia-litery-liczby-cz-2/mobile/index.html#p=36>

www.eprzedszkolaki.pl.

31.03.2020 rok (wtorek)

1. „**Kule i koła**” – ćwiczenia i zabawy. Cele: poznawanie cech kuli; wskazywanie różnic pomiędzy kulami a kołami.

Śłuchanie wiersza Marii Terlikowskiej „Kolorowe koła”:

*Spójrzcie uważnie dookoła, wszędzie są kule i koła.
Kół co niemiara, kul co niemiara. Jest koło!
Tarcza zegara. Wesół koła turkocą pod starodawną karocą.
Na drogach świecą się jasno, błysną i gasną, błysną i gasną.
A tutaj koło przy kole: wagon, semafor – to kolej.
A kiedy kół jest tak dużo, po prostu pachnie podróżą.
Kulę każdy nadmucha – od babci do malucha.
Zrobimy z mydła pianę i będą bańki mydlane.*

*Ojej, przepraszam, omyłka. To już nie bańka – to piłka.
Tu mamy kulę armatnią, niemodną wprawdzie ostatnio.
Sypią się kule, kuleczki, wiśnie, a może porzeczeki.
Nitka, na nitce kulki. Czyje korale? – Urszulki.
Balon to kula z gondolą. Lećmy! Państwo pozwolą.
W balonie było przyjemnie, lecz pora wracać na Ziemię.
Noc właśnie Ziemię otula.
A Ziemia – to co? Też kula. (...)*

Koło to figura płaska, a kula to figura przestrzenna.

Możemy wytłumaczyć tę różnicę dzieciom na przykładzie z balonem. Nie nadmuchany balon kładziemy na kartce wcześniej, obcinając końcówkę do dmuchania, co spowoduje jego okrągły kształt i przedstawiamy dzieciom jako przykład koła czyli figury płaskiej. Następnie inny balon wypełniamy powietrzem i przedstawiamy model kuli czyli formy przestrzennej. W związku z tym, że jest w kuli przestrzeń, tzn. że możemy ją czymś wypełnić np. powietrzem – dmuchając lub innym materiałem, np. kaszą, robiąc piłeczki do zabawy.

Wskaż na ilustracji najpierw koła, potem kule, narysuj na kartce koło – przekształć je w dowolny rysunek

Nowe przygody Olka i Ady – karty pracy s. 50

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/npoia-bbplus-kp-3.pdf>

2. Nauka piosenki „Maszeruje wiosna”.

<https://www.youtube.com/watch?v=yNLqW1kp9Pw&list=RDJlznHlguOM&index=16>

1.04.2020 rok (środa)

1. Zabawa badawcza – Jak powstają deszczowe chmury?

Szklane naczynie, talerz, kostki lodu, wrząca woda, latarka.

Przelanie wrzącej wody do szklanego naczynia. Nakrycie naczynia talerzem. Ułożenie kostek lodu na talerzu. Obserwowanie naczynia podświetlonego latarką (przy zgaszonym świetle).

- Wyciągnięcie wniosków z doświadczenia.

Para wodna unosi się do góry, tak jak parują kałuże i inne zbiorniki wodne w ciepłe dni. Kostki lodu ochładzają parę wodną. Ona, stykając się z chłodnym powietrzem, tworzy chmury. Chmura występuje w powietrzu w postaci kropelek wody lub kryształków lodu. Często chmurę tworzy mieszanina kryształków lodu i kropelek wody. W poszczególnych chmurach mogą występować krople deszczu, śnieg, grad. Chmury są przenoszone prądami powietrza nad różne obszary, nad którymi zalega powietrze o różnej wilgotności. W związku z tym obserwujemy często zjawisko zanikania chmur (wyparowują) lub ich narastania. W rezultacie obraz chmur na niebie stale się zmienia. Chmury mają różną budowę. Biorąc pod uwagę kryterium fizycznej budowy chmur, wyróżniamy chmury: wodne, lodowe i mieszane. Ze względu na wysokości, na jakich notuje się występowanie chmur, wyróżnia się chmury niskie, średnie i wysokie.

2. Wykonanie pracy plastycznej „Deszczowa chmurka” (materiał do wyboru).

2.04.2020 rok (czwartek)

1. Ćwiczenia słuchowo – wzrokowe na poziomie sylaby i głoski, ćwiczenia w czytaniu, utrwalanie poznanych liter, czytanki z literą u.

Nowe przygody Olka i Ady. Litery i liczby cz.2, s. 35, 36

www.eprzedszkolaki.pl

3.04.2020 rok (piątek)

1. **Twórcze zabawy** - „Pogoda i jej dzieci”:

- układanie rytmu z obrazków przedstawiających różne elementy pogody (słońce, deszcz, płatki śniegu, słońce, deszcz, płatki śniegu itd.); nazywanie składników pogody przedstawionych na obrazkach, liczenie takich samych symboli; dziecko może samo wcześniej narysować te elementy,
- zabawa „Prognoza pogody” - wykorzystanie tych emblematów pogodowych, zrobienie ramy telewizora np. z tekturowego pudełka, prezentowanie prognozy pogody, zwrócenie uwagi na wyraźną wymowę, prawidłowe budowanie zdań i odpowiednią modulację głosu,
- zabawa „Marcowe słończko” - na kartce papieru narysowane żółte koło- na przerwę w muzyce (dowolna piosenka) dziecko dorysowuje promyk słońca, znów muzyka – przerwa - promyk itd.; na końcu dziecko liczy ilość promyków.
- zabawa „Mów i rysuj” - rytmiczne wypowiedzianie rymowanki z jednoczesnym kreśleniem skośnych linii (potrzebne kartka i ołówek lub kredka); dziecko wypowiada rymowankę: raz deszcz pada, raz śnieg prószy, gdy się źle ubierzesz, to ci zmarzną uszy. (na każdą sylabę jedna linia).

2. Słuchanie piosenki „Pogoda” (Śpiewające Brzdące). Nauka fragmentami ze słuchu.

<https://www.youtube.com/watch?v=7G7SqURz6Q>

6.04.2020 (poniedziałek)

1. Odkrywanie litery: c - małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. Układanie schematów i modeli słowa: cebula (białe, czerwone i niebieskie kartoniki), Dzieci układają tyle kartoników, ile sylab słyszą w słowie cebula. Rozsuwają kartoniki i wymieniają głośno sylaby. Następnie układają tyle kartoników, ile głosek słyszą w słowie cebula. Wymawiają głoski głośno, dotykając kolejno kartoników. Oznaczają samogłoski i spółgłoski.

ćwiczenia w czytaniu, ćwiczenia graficzne:

Nowe przygody Olka i Ady. Litery i liczby cz.2, s. 40 – 43. Kto nie posiada kart pracy link

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/oia-litery-liczby-cz-2/mobile/index.html#p=42>,

kto nie posiada kart pracy szlaczki, litery piszemy w zeszycie.

2. Ozdabianie litery c, C wybranym materiałem plastycznym, spożywczym, pasmanteryjnym, itp. (litery piszemy dziecku na kartce).

7.04.2020 rok (wtorek)

1. **Słuchanie wiersza** Bożeny Głodkowskiej „Wiosna i moda”. Rozmowa na temat wiersza. Wypowiadanie się dzieci na temat: „Jakie kolory kojarzą wam się z wiosną? Dlaczego?”

*Pod koniec zimy wiosna
wyjęła żurnali stosik.
- W co mam się ubrać? – dumiała
– co w tym sezonie się nosi?*

*Założyć sukienkę w kropki?
A może golf? No i spodnie?
Co wybrać, by być na czasie
i nie wyglądać niemodnie?*

*Torebkę wziąć czy koszyczek?
Na szyję apaszkę cienką,
na głowę - kapelusz z piórkiem
czy lepiej beret z antenką?*

*(W tym czasie.. – Gdzież ta wiosna?
- pytali wszyscy wokół.
- Zaspiała? Zapomniła?
Nie będzie jej w tym roku?)*

*I przyszła w zielonych rajstopach,
w powiewnej złotej sukience
i miała wianek z pierwiosnków,
a w ręce trzymała kaczeńce.*

*Pachniała jak sklep z perfumami –
wszak była calutka w kwiatkach,
sypała płatkami jak deszczem –
i tak już zostało do lata.*

Zabawa Jaka jest wiosna? Rodzic cicho wypowiada kolejne litery alfabetu, a wybrane dziecko w dowolnej chwili mówi: stop. Dzieci podają określenie, jakie według nich pasuje do wiosny. Musi ono zaczynać się na głoskę, na której zatrzymał się rodzic, np. k – wiosna jest kolorowa, p – wiosna jest pachnąca, s – wiosna jest słoneczna, r – wiosna jest radosna.

2. Praca plastyczna „Kolorowa wiosna” - ilustracja do treści wiersza.

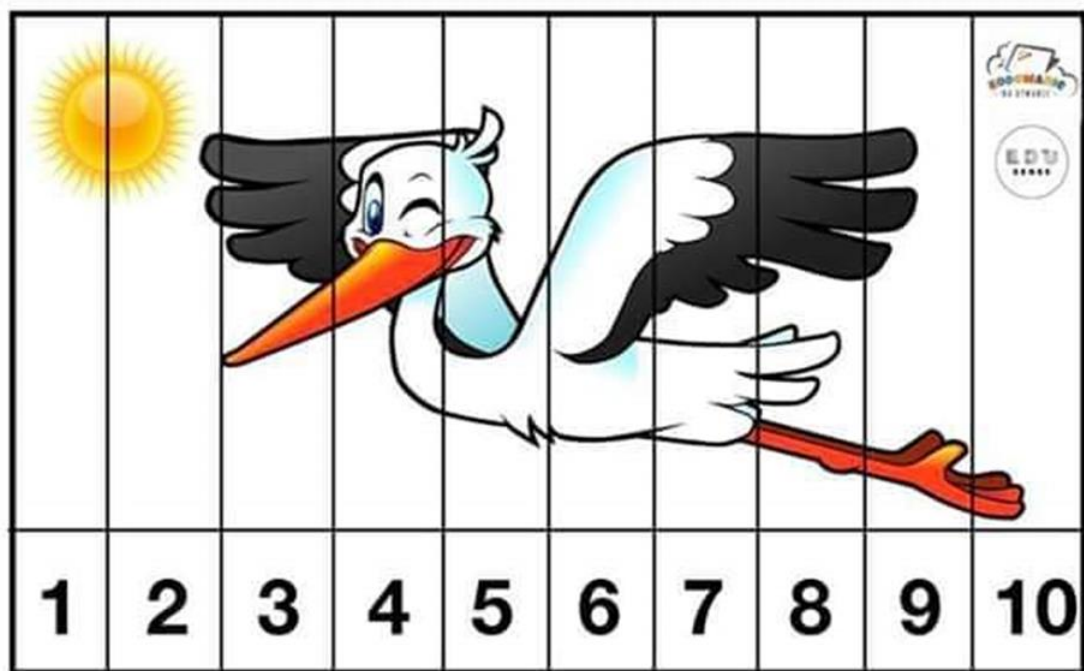
8.04.2020 rok (środa)

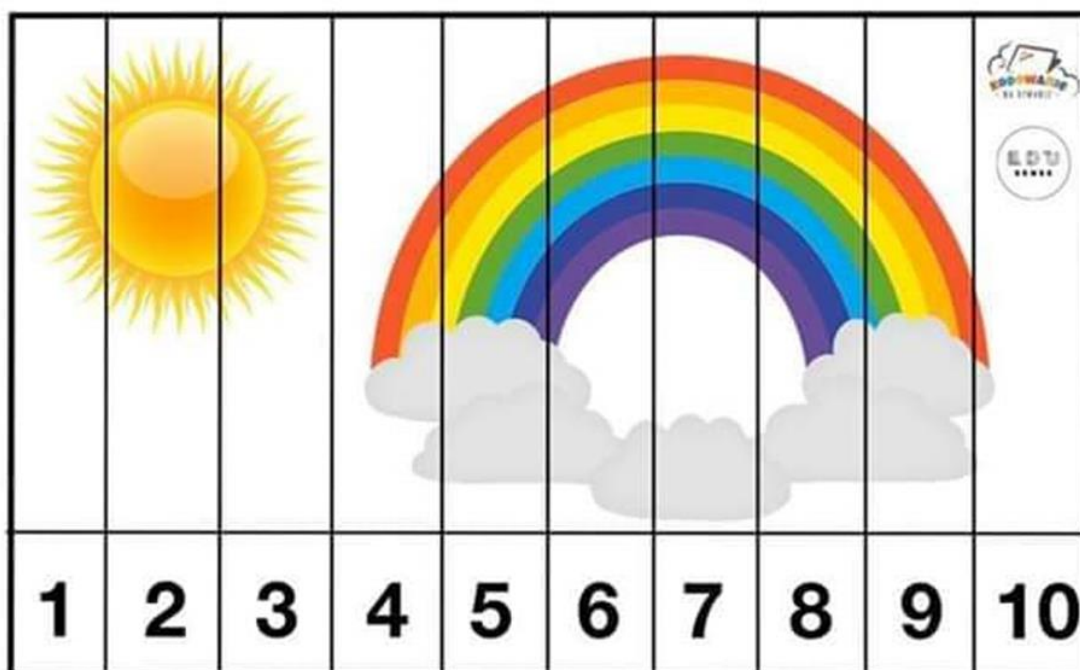
1. Ćwiczenia doskonalące dodawanie i odejmowanie
Obejrzyj obrazki. Przedstaw sytuacje za pomocą liczmanów (kredki, patyczki, guziki, itp.). Odpowiedz na pytania. Działania matematyczne zapisz w zeszycie:

Nowe przygody Olka i Ady – karty pracy s.55

lub link <https://flipbooki.mac.pl/przedskole/druk/npoi-a-bbplus-kp-3.pdf>

2. Zabawa matematyczna „Wiosna na łące” – z elementami metody „Kodowanie na dywanie” – układanie obrazków związanych z wiosną – bocian i tęcza – zgodnie z numerkami wyciętych elementów (pasków) obrazka, utrwalenie przeliczania w zakresie od 1 – 10 (dla chętnych z możliwością wydrukowania):





3. Słuchanie piosenki „Wiosenne buziaki”.

*I. Już rozgościła się wiosna,
słońce i kwiaty przyniosła.
Huśta się lekko na tęczy,
motyle i ptaki ślą wiosennie buziaki.*

*Ref.: Hop, hop, raz, dwa, trzy,
tańczymy z wiosenką ja i ty.
Nawet gdy z burzy wiosenny deszcz,
to tylko radośniej tak tańczyć przy wiosnie.
Hop, hop, raz, dwa, trzy,
bzyczą już pszczoły i kwitną bzy.
A całe miasto całusy śle,
bez wiosny było tu źle.*

*II. Słońce rozdaje promyki,
gonią się w lesie strumyki.
Mrówki zaczęły porządki,
a grube ślimaki ślą wiosennie buziaki.*

*Ref.: Hop, hop, raz, dwa, trzy,
tańczymy z wiosenką ja i ty.
Nawet gdy z burzy wiosenny deszcz,
to tylko radośniej tak tańczyć przy wiosnie.*

*Hop, hop, raz, dwa, trzy,
bzyczą już pszczoły i kwitną bzy.
A całe miasto całusy śle,
bez wiosny było tu źle.*

*III. Kwiaty swe płatki umyły
i świeże stroje włożyły.
Budzą się wszystkie zwierzaki.
Kociaki i psiaki ślą wiosnie buziaki*

*Ref.: Hop, hop, raz, dwa, trzy,
tańczymy z wiosenką ja i ty.
Nawet gdy z burzy wiosenny deszcz,
to tylko radośniej tak tańczyć przy wiosnie.
Hop, hop, raz, dwa, trzy,
bzyczą już pszczoły i kwitną bzy.
A całe miasto całusy śle,
bez wiosny było tu źle.*

<https://www.youtube.com/watch?v=iXVw5asKVGU>

9.04.2020 rok (czwartek)

1. Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej „Ozimina”.
Podawanie atrybutów wiosny.

Zbliżała się wiosna. Słońce świeciło coraz mocniej, a dni stawały się coraz dłuższe. Olek z Adą przeglądali księgozbiór babci i dziadka. Były tam książki o przyrodzie. – Dziadku, co to jest ozimina? – zapytał Olek. – To są rośliny, najczęściej zboża, które wysiewa się jesienią, bo lubią spędzać zimę pod śniegiem. Wtedy najlepiej rosną. – A ja myślałem, że to są zimne lody! Na przykład ozimina waniliowa, ozimina czekoladowa... – Cha, cha, cha! Poproszę dwie kulki oziminy rzepakowej – roześmiał się dziadek. – Świetnie to wymyśliłeś. Jednak oziminy nie sprzedaje się w cukierniach ani w lodziarniach. Jeśli chcecie, możemy się zaraz wybrać na spacer i sprawdzić, jakie są oznaki wiosny i co wykiełkowało na polach. – Ja wolę zostać z babcią – powiedziała Ada. – Poczekam, aż wiosna sama do mnie przyjdzie. – Mam pomysł – stwierdziła babcia. – Wy idźcie szukać wiosny na polach, a my z Adą sprawdzimy, czy przypadkiem nie ukryła się w naszym ogródku. Olek z dziadkiem wyruszyli na poszukiwanie wiosny. Szli skrajem lasu, a Olek co chwilę przystawał i pytał dziadka o nazwy roślin. Podziwiali białe zawilce i fioletowe przylaszczki. Olek miał trudności z wymówieniem słowa „przylaszczka” i było dużo śmiechu. Dziadek, wielbiciel i znawca ptaków, opowiadał Olkowi o przylatujących na wiosnę ptakach. – Na pewno przylecą do nas bociany i jaskółki – powiedział Olek. – A jakich ptaków nie wymieniłem? – Są takie niewielkie szare ptaki z białymi brzegami na ogonku. Na pewno usłyszymy ich przepiękny śpiew nad polami. – Już mi się

przypomniało! To skowronki! – zawołał Olek. – Brawo! A znasz taki wierszyk? Dziadek przystanął, wcielił się w aktora na scenie i zaczął recytować:

Szpak się spotkał ze skowronkiem. – Przyszła wiosna! Leć na łąkę! Czas na twoje ptasie trele, z tobą będzie nam weselej. – Drogi szpaku – rzekł skowronek – gardło całe mam czerwone, tykam syrop i pigułki, niech kukają więc kukułki. Kuku, kuku – wiosna śpiewa! Pąki rosną już na drzewach. Kuku, wiosna! Wiosna, kuku! Będzie radość do rozpuku! Olek pochwalił dziadka za świetną pamięć i ocenił jego wystąpienie na szóstkę. Słońce grzało coraz mocniej. Za zakrętem polnej drogi Olek zobaczył zielone pole. Ciągnęło się aż po horyzont. – Dziadku, to wygląda jak zielone morze! – To jest właśnie ozimina rzepakowa. Rzepak kwitnie na żółto. A tam rosną jęczmień i żyto, widzisz? – Tak! I te wszystkie rośliny spały pod śniegiem przez całą zimę? – Tak. A kiedy słońce roztopiło śnieg, od razu napiły się wody. – Mądre te zboża – podsumował Olek. – Wiedzą, kiedy leżeć, kiedy kwitnąć i kiedy dojrzewać. – Czasami pogoda płata figle i niszczy całą uprawę, niestety. Nie może być ani zbyt zimno, ani zbyt gorąco, bo rośliny obudzą się za wcześnie. – Tak jak niedźwiedź – zauważył Olek. – Jeśli obudzi się za wcześnie, to będzie ziewał przez cały czas. Wracając, nazrywali naręcze wierzbowych bazi, bo Ada uwielbiała je głaskać. Bazie są miłutkie jak kotki. W oddali usłyszeli cudny śpiew skowronka. „To już naprawdę wiosna!” – pomyślał Olek. W ogródku spotkali Adę, która zrobiła swój własny malutki klombik. – Zobacz, to są fioletowe krokusy, a te białe dzwoneczki to przebiśniegi, bo przebiły śnieg, żeby wyrosnąć – wyjaśniła bratu. – A my widzieliśmy rzepak i słyszeliśmy skowronka. A tu mam dla ciebie bukiet kotków – Olek wręczył siostrze bazie. – Kizie-mizie! – ucieszyła się dziewczynka, a potem szepnęła bratu na ucho: – Chodź, pokażę ci robale... – Robale? Jakie robale? – Kwitnące. Wyrosły na drzewie. Podeszli do drzewa, z którego zwisały żółto-zielone rośliny, wyglądające jak włochate gąsienice. Było ich tak dużo, że przypominały setki małych żółtych warkoczyków. – Robaczywe drzewo. Nie boisz się? – Nie. Na początku myślałam, że to robaki, ale babcia mi powiedziała, że to jest leszczyna. A wiesz, co z niej wyrośnie? – Leszcze, czyli ryby – zażartował Olek. – Nie wygłupiaj się. Wyrosną z niej orzechy laskowe – pochwaliła się swoją wiedzą Ada. Tego dnia wszyscy poczuli wiosnę. Powietrze pachniało parującą ziemią, kwiatami i świeżością. Nikt nie miał ochoty oglądać telewizji ani nawet słuchać radia, bo wokoło odbywał się ptasi koncert. Dziadek pogwizdywał wesoło i planował, co nowego posadzi w ogrodzie.

– A co zrobisz, jak wiosna się jutro schowa i znowu będzie zimno? – zapytała Ada. – Wiosna? Przecież u nas w domu zawsze jest wiosna. – Jak to? – Wiosna to wasza babcia! – powiedział dziadek i dał babci całusa.

- Rozmowa na temat opowiadania.
- Co to jest ozimina?
- Gdzie poszli Olek z dziadkiem?
- Jakie oznaki wiosny widzieli?
- Co to są bazie-kotki?
- Co robiła Ada?
- Co to są robale?

2. Praca plastyczna „Bazie w wazonie” – wyklejanie narysowanego wazonu kawałkami kolorowego papieru, ozdabianie według pomysłów dzieci, dorysowanie lub domalowanie gałązek z kotkami – kotki wyklejamy kawałkami waty lub gazety.

https://www.pinterest.ca/pin/602637993862006152/?nic_v1=1a76bUKQ4jvDL9ZsI24uDXtdlmFJTPtR6n%2BHTPdI5DSJUzFCaXU0FxFVIF%2Fzg5had4Z

10.04.2020 rok (piątek)

1. Pierwsze wiosenne kwiaty - Nowe przygody Olka i Ady – karty pracy s. 58
<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/npoia-bbplus-kp-3.pdf>
Ułóż z liter wyraz *krokusy*.
2. Zabawa matematyczna „Wiosenne zabawy z figurami” – układanie kwiatków z kolorowych figur geometrycznych (mogą być wycięte z kolorowego papieru).
Przypomnienie nazw figur.
3. Utrwalenie i powtórzenie piosenek „Maszeruje wiosna” - malowanie lub rysowanie treści piosenki.

Dla chętnych i posiadających karty pracy:

1. Nowe przygody Olka i Ady – karty pracy s. 59, 60.
2. Ćwiczenia graficzne – s. 61, kto nie posiada kart pracy może je również przepisać do zeszytu: <https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/npoia-bbplus-kp-3.pdf>